



Escuela Profesional
Javeriana

PLAN DIGITAL DE CENTRO
Curso 2025-26

CENTRO		
Nombre	FPE Escuela Profesional Javeriana	
Código	28020399	
Web	https://www.epjaveriana.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Juan Abella	Juan.abella@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Daniel Angulo	djangulo@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Daniel Angulo	djangulo@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de Partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Ánalisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación con la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro.

Dentro de nuestro PEC se considera que es importante Incorporar el uso de las TICs como una competencia básica en el desempeño profesional. Para ello se desarrolla un plan TIC.

El curso 22-23 aparece una nueva figura, la coordinación #ComDigEdu, cuyo cometido consiste en lograr preparar al claustro para el cambio digital en su labor docente.

Esta figura queda reflejada dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente en la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye

“Plan Nacional de Competencias Digitales (digital Skills)”, en cuyo marco, el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) desarrolla el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa (#CompDigEdu).

La Escuela Profesional Javeriana tiene una amplia tradición de uso de la tecnología en el aula.

En el curso 25-26 se inicia este Plan Digital de Centro

Dicho plan sigue las directrices marcadas por el Marco Europeo de la Competencia Digital Docente a través de su documento “CompDigEdu” publicado por primera vez en inglés como European Framework for the Digital Competence of Educators por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.

El marco CompDigEdu tiene como objetivo recoger y describir estas competencias digitales específicas para educadores proponiendo veintidós competencias elementales organizadas en seis áreas

Dichas áreas son:

1. Compromiso Profesional
2. Contenidos Digitales
3. Enseñanza Aprendizaje
4. Evaluación y retroalimentación
5. Empoderamiento de los estudiantes
6. Desarrollo de la Competencia Digital del Estudiante

Objetivos específicos

Dentro de la coordinación TIC se abarca las siguientes esferas:

- Comunicación

• **Formación**

Objetivos Específicos del Alumnado

- Utilizar las herramientas TIC como facilitadoras del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto individual como en grupos de trabajo
- Utilizar las TIC como medio de trabajo en equipo junto con herramientas como PBL...
- Favorecer la comunicación de alumno-centro a través de estos medios.
- Animar a la búsqueda, análisis y selección de contenidos a través de Internet.
- Conocer los distintos buscadores de información
- Manejar el paquete Office
- Usar Internet y las Redes Sociales desde el punto de vista profesional
- Conocer los programas necesarios para el desarrollo profesional de cada Título
- Y, fundamentalmente, “aprender a aprender” porque, consideramos, que lo más importante es estar preparado para los cambios que se deban a producir en los procesos en los próximos años.

Objetivos específicos del Profesorado

- Utilizar las TIC como una herramienta más de trabajo personal y de docencia
- Las TIC como medio de desarrollo de la actividad docente, de conocimiento, y uso de nuevas fuentes de información y recursos.
- Como medio de comunicación e intercambio de experiencias
- Elaboración de los propios materiales didácticos
- Programaciones de aula

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, resolución del 4 de mayo de 2022, publicada en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

El centro de nuestra actividad son nuestros alumnos

Los estudiantes de los centros educativos de la Fundación Javerianas, deben orientarse hacia la excelencia académica y profesional, para, de ese modo, responder a las necesidades de las empresas y de una sociedad en constante cambio. Trabajando desde la humildad y siendo honestos consigo mismos y con quienes les rodean con el objetivo de mejorar su entorno personal y social.

Del mismo modo, deben ser flexibles y saber adaptarse a las nuevas condiciones y cambios en el ámbito laboral con fortaleza y determinación, gestionando sus emociones y sobreponiéndose a las situaciones adversas que se les presenten desde la espiritualidad, el análisis y la reflexión.

Comprenderán la importancia del trabajo en equipo y la cooperación y estarán dispuestos y preparados para ejecutar acciones relativas a la innovación y al desarrollo de nuevos proyectos que impliquen esfuerzos relacionados con la creatividad y la resolución de problemas

Todos ellos tienen una clara aplicación al marco ComDigEdu, ya que, fundamentalmente, lo que esperamos de ellos es que, cuando se incorporen al mundo laboral sean capaces a adaptarse al nuevo entorno laboral que se les presentará a lo largo de toda su vida laboral,

es decir una realidad muy cambiante y que va a necesitar de su implicación en su propio aprendizaje toda su vida.

2.PUNTO DE PARTIDA
2.1 Evaluación inicial del centro
<i>Valorar los diferentes apartados de forma concisa.</i>
Liderazgo
El equipo directivo fomenta el cambio metodológico y el claustro está interesado en trabajar en esa dirección, existe liderazgo compartido y hay figuras que promueven la implicación en distintos proyectos. El responsable CompDigEdu sigue ejerciendo sus funciones de animar y formar al Claustro.
Colaboración e interconexiones
Se mantiene la colaboración con otros centros de la Fundación y de Escuelas Católicas de Madrid, así como, intercambios con otras escuelas de Europa gracias a la movilidad Erasmus+
Infraestructuras y equipos
En cuanto a la conectividad en el centro, es buena, tanto por wifi como por cable. Además, el centro dispone de un equipamiento digital apropiado y cuando hay problemas con los equipos del centro, tienen un protocolo para resolverlos. Dicho equipamiento es un one to one para los alumnos y, de cara al curso 25-26, también los profesores. Se ha adquirido cuatro pantallas digitales para hacer una prueba piloto de su usabilidad y conveniencia en el aula. De cara a cursos posteriores se valorará la posibilidad de comprar más unidades.
Desarrollo profesional

Más del 90% del claustro se ha acreditado en los diferentes niveles de competencia digital docente. El rango de dichas acreditaciones va desde el A1 al C1. Esto demuestra un gran interés por parte del profesorado en mejorar su formación para, así, ofrecer una mayor calidad en su docencia.

Pedagogía: apoyos y recursos

El profesorado dispone de distintas herramientas que puede utilizar en su práctica docente (aula virtual, herramientas corporativas, recursos online, etc.), y las utiliza habitualmente.

También, se ofrece formación al claustro regularmente sobre herramientas digitales y/o metodologías activas.

Pedagogía: implementación en el aula

El claustro utiliza habitualmente herramientas digitales con los alumnos en el aula y a menudo se realizan trabajos o actividades utilizando metodologías aplicadas en distintas asignaturas.

Evaluación

Los docentes conocen y utilizan distintas herramientas para evaluar a los alumnos (e-valum, aula virtual, corubrics, Google Classroom, etc.)

Además, los profesores evalúan su propia práctica docente y fomentan que los alumnos se autoevalúen, hagan evaluación entre pares, etc.

Competencias del alumnado

Los profesores prestan atención a las consideraciones de privacidad y seguridad, y transmiten a sus alumnos la importancia de estos aspectos. Los alumnos pueden acceder a dispositivos siempre que lo necesiten en las distintas asignaturas.

Además, se enseña a los alumnos a trabajar con distintas herramientas y de forma individual o colaborativa.

Familias e interacción con el Centro

Nuestro alumnado, es mayor de edad en un porcentaje muy alto. En los pocos casos que tenemos menores, el/la tutor/a se encarga de hacer el seguimiento y mantener informadas a las familias vía correo electrónico o telefónico (según la urgencia de la comunicación)

Web y redes sociales

El centro dispone de una página web actualizada y en la que se publica información de interés para la comunidad educativa y también dispone de una intranet para que el profesorado tenga accesible toda la documentación importante. Además, tiene perfiles en redes sociales para difundir las actividades que se realizan y publicar información relevante. Estas publicaciones se realizan teniendo en cuenta la protección de datos y la privacidad. Para el 25-26 se espera abrir un Blog donde se publiquen contenidos profesionales (referentes a las titulaciones de la Escuela) de actualidad.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (Se cumplimentará en el 25-26 para compararlo con el que se realizó hace tres años) Se dejan los resultados de la última reflexión.

Enlace al selfi del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	4,7
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,7
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	3,5
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	4,2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,8
B3. Colaboraciones	3,9
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	3,8

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	4,8
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,7
C3. Acceso a internet	4,7
C5: Asistencia técnica:	4,5
C7: protección de datos	4,8
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,8

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	4,2
D2: Participación en el DPC	4,4
D3: Intercambio de experiencias	4,3

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4,4
E2. Creación de recursos digitales	4,5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,2
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,7
E5. Recursos educativos abiertos	-

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4,3
F3: Fomento de la creatividad:	4,2
F4: Implicación del alumnado	4,2
F5: Colaboración del alumnado	4,4
F6: Proyectos interdisciplinares	4,3

G-EVALUACIÓN

G1. Evaluación de las capacidades	4,2
-----------------------------------	------------

G3. Retroalimentación adecuada	4,1
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3,9
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,7
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,1
H3. Comportamiento responsable	4,1
H5. Verificar la calidad de la información	4,1
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,7
H9. Creación de contenidos digitales	4,2

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

El conocimiento de programas o instituciones con las que colaborar es limitado entre los profesores.

Inseguridad a la hora de incorporar las novedades tecnológicas (como la IA)

Desconocimiento de seguridad en Internet.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

El centro dispone de un Plan TIC y un PEC actualizados, y tiene un responsable CompDigEdu designado.

El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico y la innovación.

El tamaño del claustro favorece la colaboración entre profesores.

Posibilidad de utilizar el equipamiento digital del centro.

Existencia de personas en el centro que pueden ayudar a sus compañeros ya que más del 90% está acreditado

Interés y disponibilidad por recibir formación por parte de gran parte de los profesores

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

El motivo de encontrar dificultades es que para FP no hay demasiado material

El constante cambio, no hay tiempo para parar. (agotamiento)

La competencia tan agresiva con universidades, academias...

Coste de las herramientas digitales educativas.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

El programa CompDigEdu.

Recursos educativos en línea

Existencia de un proyecto de digitalización de centros a nivel de la CAM.

El PDC de centro

La colaboración con otros Centros de la Fundación Javerianas y de Escuelas Católicas de Madrid

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Una vez analizado el punto de partida del centro, y teniendo en cuenta las opiniones vertidas por el claustro, las áreas de impacto y objetivos estratégicos a los que se orientará el Plan Digital del centro son las siguientes:

ÁREA A: LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Continuar con la estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B: COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Mantener una cultura de apertura, colaboración y comunicación con otros Centros que permita compartir experiencias para aprender y avanzar en la mejora de la calidad educativa

ÁREA C: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Mantener una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico) estando atentos a las incidencias que pudieran surgir.

ÁREA D: DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Continuar y mejorar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje siendo críticos con la efectividad de dichas tecnologías y no perdiendo de vista que el objetivo último es el aprendizaje de los estudiantes.

ÁREA F: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales de forma crítica para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. La tecnología supone siempre un medio, nunca un fin.

ÁREA G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Seguir trabajando para sustituir la evaluación tradicional centrada en la calificación final, por otra en la que se tenga en cuenta el proceso, la personalización del aprendizaje y la autorregulación del alumno. Teniendo en cuenta las facilidades que nos brinda la tecnología para realizar estas tareas y la aparición de la IA en nuestras vidas

ÁREA H: COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

ÁREA I: DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Continuar con el protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan los mecanismos de comunicación con el claustro, las familias y los alumnos, y se difundan las actividades del Centro a toda la comunidad educativa y vigilar que toda la Comunidad Educativa lo entiende y lo hace suyo

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Continuar con la estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Continuar con la coordinación #CompDigEdu

Responsable #compdigedu.

Actuación 1: Proponer al coordinador #CompDigEdu su continuidad

Responsable Juan Abella	Recursos: Reunión ED	Temporalización junio 2025
Indicador de logro: Acta reunión ED		Valoración:

Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento.

Responsable Juan Abella	Recursos. Claustro de septiembre	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Punto del día en el claustro		Valoración

**Objetivo específico 2: Continuar la comisión #CompDigEdu del Centro.
Comisión #CompDigEdu.**

Actuación 1: Proponer a los miembros su continuidad

Responsable Juan Abella	Recursos: Reunión ED	Temporalización junio 2025
Indicador de logro: Acta reunión ED		Valoración:

Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.

Responsable: Juan Abella	Recursos: Claustro de Junio	Temporalización junio 2025
Indicador de logro: Punto del día en el Claustro/ Acta del claustro		Valoración:

Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.

Responsable: Juan Abella	Recursos: Claustro de septiembre	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Punto del día en el claustro / Acta del claustro		Valoración:

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).
Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable: Juan Abella	Recursos: Claustro de septiembre	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Punto del día en el claustro / Acta del claustro		Valoración:

Actuación 2: Mantener el apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

Responsable Daniel Angulo	Recursos: Proyector Ordenador	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Participación de los alumnos y profesores en las sesiones		Valoración

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico:

Mantener una cultura de apertura, colaboración y comunicación con otros Centros que permita compartir experiencias para aprender y avanzar en la mejora de la calidad educativa

Objetivo específico 1

Favorecer la Comunicación interna

Actuación 1: Explicar al claustro las pautas de comunicación interna

Responsable: Sara Romo y Daniel Angulo	Recursos: Claustro	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro. Acta del Claustro. Punto del orden del día		Valoración:

Actuación 2: Explicar al claustro el documento de Comunicación Saludable con los alumnos

Responsable: Sara Romo y Daniel Angulo	Recursos: Claustro	Temporalización: septiembre 2025
Indicador de logro. Acta del Claustro. Punto del orden del día		Valoración:

Actuación 3: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro

Responsable Daniel Angulo	Recursos Formulario de Google al Claustro	Temporalización: mayo 2026
Indicador de logro: Que, al menos, el 70% del Claustro use un 90% los sistemas de comunicación interna		Valoración

Objetivo específico 2: Promover la imagen de marca de la Escuela a través de la Comunicación externa		
Actuación 1: Recordar al claustro la importancia de tener a la firma en los correos actualizada		
Responsable Daniel Angulo	Recursos: Claustro	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Punto del día en el claustro / Acta del claustro		Valoración:
Actuación 2: Coordinar contenidos web con redes sociales		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Espacios de Google	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Existencia de dichas conversaciones de coordinación		Valoración:
Actuación 3: Mantener actualizado el Blog de la página de la Escuela		
Responsables: Daniel Angulo	Recursos: Página web del Centro	Temporalización Todo el curso 25/26
Indicador de logro: Existencia de las entradas		Valoración
Actuación 4: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Google Analíticos en la página web	Temporalización Junio de cada curso
Indicador de logro: Incremento de las visitas, al menos un 10% con respecto al curso anterior		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico:
Mantener una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico) estando atentos a las incidencias que pudieran surgir.

<p>Objetivo específico 1: Mantener el protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).</p>		
<p>Actuación 1: Mantener la herramienta informática para la gestión de las incidencias</p>		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Google Workspace	Temporalización junio 2026
Indicador de logro Existencia de dicha plataforma		Valoración:
<p>Actuación 2: Supervisar el protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.</p>		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Formulario TIC	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Existencia de dicho formulario		Valoración:
<p>Actuación 3: Informar de las incidencias a la empresa de informática</p>		
Responsable Daniel Angulo	Recursos: correo electrónico con la empresa	Temporalización: Durante todo el curso
Indicador de logro: Existencia de dichos correos		Valoración:

<p>Objetivo específico 2: Conectividad del centro</p> <p>Red Wifi. Solicitar una revisión de la conectividad, eficacia y usabilidad en el centro.</p>
<p>Actuación 1: Cerciorarnos antes de que empiece el curso de que no hay problemas de conectividad en las aulas.</p>

Responsable Daniel Angulo	Recursos: Empresa de informática	Temporalización Cada septiembre
Indicador de logro: Correcto funcionamiento de la red		Valoración:

Objetivo específico 3:**Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.****Equipamiento digital para alumnado en las casas.**

Con el fin de reducir la brecha digital, todos los centros deben incluir en su plan digital un plan para que todos los alumnos tengan acceso a Internet y dispositivos en casa a través de préstamo o uso de otras instalaciones públicas disponibles.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable Daniel Angulo	Recursos Formulario de Google	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Creación de dicho formulario		Valoración:

Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo

Responsable Juan Abella	Recursos Hoja de cálculo de Google	Temporalización noviembre 2025
Indicador de logro: Creación de dicha Hoja de Cálculo		Valoración:

Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.

Responsable: Juan Abella	Recursos Documento de Word	Temporalización Septiembre de cada curso
Indicador de logro: Ya existe		Valoración

Objetivo específico 4: Equipación digital del Profesorado		
Actuación 1: Poner a disposición del profesorado un ordenador para su uso profesional		
Responsable Equipo Directivo	Recursos: El ordenador	Temporalización Junio 2024
Indicador de logro: Documento firmado por el profesor		Valoración:
Actuación 2: Gestión de las incidencias producidas con los ordenadores		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Formulario de Incidencias TIC	Temporalización Durante todo el curso
Indicador de logro: Atención del 90% de las incidencias.		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico 1: Diseñar actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable Daniel Angulo y María Buceta	Recursos Google Forms	Temporalización: 25-26 Primer trimestre
--	-----------------------	---

Indicador de logro Creación de dicho formulario	Valoración:	
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable Juan Abella y Daniel Angulo	Recursos Reunión con María y Daniel	Temporalización: 25-26 Primer trimestre
Indicador de logro: Formación de profesorado adecuada a sus necesidades		Valoración
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable <u>Juan Abella</u>	Recursos: Reunión con María y Daniel	Temporalización. 25-26 Primer trimestre
Indicador de logro. Creación de los cursos		Valoración:
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: María Buceta y Daniel Angulo	Recursos: Reunión	Temporalización octubre 2025
Indicador de logro: Haber realizado dicha reunión		Valoración:
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Sites de personal		
Responsable Daniel Angulo	Recursos: Site de Google	Temporalización. Al final de cada formación
Indicador de logro: El mantenimiento de dicho entorno virtual		Valoración:

Objetivo específico 2:

Competencia digital del profesorado. Incluir en la actividad formativa a los profesores de nueva incorporación

Actuación 1: Curso de formación

Responsable Daniel Angulo	Recursos Google Classroom	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Existencia de este Classroom		Valoración:

Objetivo específico 3:

Competencia en metodologías activas del profesorado Generar espacios para compartir buenas prácticas del profesorado.

Actuación 1: Nombrar una comisión de buenas prácticas formada por profesorado dispuesto a compartir sus buenas prácticas docentes con el resto del claustro.

Responsable <u>Juan Abella</u>	Recursos: Reunión Equipo Directivo	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro La existencia de dicha comisión		Valoración:
Actuación 2: Convocar reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro. Incorporar en el horario sesiones semanales donde el profesorado pueda acudir al aula de otro compañero.		
Responsable Juan Abella	Recursos: Convocatoria de dichas reuniones	Temporalización Trimestral
Indicador de logro Existencia de dichas reuniones		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Continuar y mejorar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje siendo críticos con la efectividad de dichas tecnologías y no perdiendo de vista que el objetivo último es el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo específico 1: Uso de Google Classroom		
Actuación 1: Realizar comprobaciones periódicas del uso de Google Classroom por parte de todo el profesorado.		
Responsable Daniel Angulo	Recursos: Panel de Administración Google Workspace	Temporalización Una vez al trimestre
Indicador de logro: La existencia de los informes generados por Google Workspace	Valoración:	

Objetivo específico 2: Participación en programas de innovación educativa		
Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.		
Responsable Juan Abella y María Buceta	Recursos Claustro	Temporalización Primer Trimestre 25-26
Indicador de logro: Dicha reunión	Valoración:	
Actuación 2: Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.		
Responsable: Juan Abella y María Buceta	Recursos: Reuniones de motivación	Temporalización enero 2025
Indicador de logro Incremento de profesores usando metodologías activas	Valoración:	

Objetivo específico 3: E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		

Responsable Daniel Angulo	Recursos Google Classroom	Temporalización: Primer Trimestre 25-26
Indicador de logro Creación de dicha formación		Valoración
Actuación 2: Recordar el decálogo de uso responsable de los datos personales		
Responsable Daniel Angulo	Recursos: Reunión	Temporalización: septiembre 2025
Indicador de logro: Punto del día de dicha reunión		Valoración:
Actuación 3: Difundir el protocolo de seguridad y protección de los datos del centro a toda la comunidad educativa.		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Correo electrónico	Temporalización Primer trimestre 25-26
Indicador de logro: Existencia de dicho correo		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales de forma crítica para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. La tecnología supone siempre un medio, nunca un fin.

Objetivo específico 1:

Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje. Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

Actuación 1: Mantener el espacio virtual para publicar los trabajos de alumnos.		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Unidades Compartidas	Temporalización: Todo el trabajo
Indicador de logro Existencia de dichas Unidades		Valoración
Actuación 2: Seguir Organizando eventos, congresos escolares o jornadas de buenas prácticas presentadas por el alumnado		
Responsable Daniel Angulo y Profesores implicados	Recursos Salón de Actos	Temporalización mayo 2026
Indicador de logro Existencia de los eventos		Valoración:
Actuación 3: Seguir Compartiendo buenas prácticas con otros centros		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Reunión física	Temporalización: marzo 2026
Indicador de logro: Existencia del evento		Valoración:

Objetivo específico 2: Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE		
Actuación 1: Mantener en las programaciones de aula contenidos y actividades adaptadas a la metodología DUA en grupos con alumnos NEAE. Poner en marcha actividades basadas en la metodología DUA en el aula.		
Responsable Juan Abella y todos los profesores	Recursos Charlas informativas	Temporalización Durante el curso 25-26
Indicador de logro. Modificación de las programaciones		Valoración:

Objetivo específico 3:**Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos transversales.****Actuación 1:** Mantener en la PGA la realización de actividades transversales usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática.

Responsable Daniel Angulo	Recursos Claustro Inicio de curso	Temporalización septiembre 2025
---------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Indicador de logro: Que haya tenido lugar dicho claustro	Valoración:
--	-------------

Actuación 2: Mantener en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades transversales con apoyo de las TIC.

Responsable Daniel Angulo y cada Profesor	Recursos Claustro inicio de curso	Temporalización septiembre 2025
---	-----------------------------------	---------------------------------

Indicador de logro Haber tenido dicho claustro	Valoración:
--	-------------

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología y la aparición de la IA en nuestras vidas.

Objetivo específico 1:

El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje. Sistematizar el uso de las herramientas digitales para la autoevaluación y/o coevaluación del alumnado incluyéndose en sus programaciones de aula. (N3)		
Actuación 1: Incluir la autoevaluación sistemática a través de herramientas digitales del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula.		
Responsable: Daniel Angulo y Profesores	Recursos Claustro inicial	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Que haya tenido lugar dicha reunión		Valoración: Logrado
Actuación 2: Utilizar las rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales de forma sistemática en el aula.		
Responsable Daniel Angulo y Profesores	Recursos Formación en corubrics	Temporalización: Primer trimestre 25-26
Indicador de logro Programación de dicho curso		Valoración:

Objetivo específico 2: Incorporar la evaluación del proceso en el planteamiento de las metodologías activas en el aula

Actuación 1: Programar, al menos una evaluación intermedia en todas las metodologías activas		
Responsable: Todos los profesores	Recursos Claustro inicial	Temporalización: Primer trimestre 25-26
Indicador de logro: Que haya tenido lugar dicha reunión		Valoración:
Actuación 2: Reflexionar con los alumnos sobre el resultado de dicha evaluación		
Responsable: Todos los profesores	Recursos: Sesión de reflexión con alumnos	Temporalización: Durante todo el 25-26
Indicador de logro: Que haya tenido lugar dicha reunión		Valoración:

Objetivo específico 3:

Tomar conciencia de la aparición de la IA a la hora de evaluar los trabajos de los alumnos		
Actuación 1: Fomentar el trabajo en clase en lugar de casa		
Responsable: Todos los profesores	Recursos: Claustro inicial	Temporalización: Durante todo el 25-26
Indicador de logro: Que haya tenido lugar dicha reunión		Valoración:
Actuación 2: Reflexionar con los alumnos sobre el uso correcto de la IA		
Responsable: Daniel Angulo y tutores	Recursos: Material entregable a Tutores	Temporalización: Primer trimestre 25-26
Indicador de logro: Que exista dicho material		Valoración:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico 1: Mantener en las programaciones un apartado sobre el uso de la tecnología en el aula

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable Juan Abella	Recursos: Claustro inicial	Temporalización septiembre 25
-------------------------	----------------------------	-------------------------------

Indicador de logro Que haya tenido lugar dicha información	
Actuación 2: Poner a disposición del alumnado los tutoriales creados para usar los medios tecnológicos de forma óptima	
Responsable Daniel Angulo	Recursos Vídeos subidos a la web
Indicador de logro: Comunicación realizada	Valoración:

Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Recordar y difundir un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable Daniel Angulo y Profesores	Recursos Documento compartido	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Existencia de dicho repositorio		Valoración:
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Documento compartido	Temporalización. Septiembre 2025
Indicador de logro Existencia de dicho documento		Valoración
Actuación 3: Recordar y difundir la lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Documento compartido	Temporalización Primer Trimestre 2025
Indicador de logro. Existencia de dicho documento		Valoración

Objetivo específico 3: Recordar y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Recordar que en el plan educativo del centro (PEC) existe un anexo con el protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable Daniel	Recursos: Claustro Septiembre	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro. Existencia de dicho Claustro		Valoración:
Actuación 2: Recordar los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, Google Classroom) y sus pautas de utilización.		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Correo electrónico	Temporalización septiembre 2025-25
Indicador de logro: Creación del correo		Valoración:

Objetivo específico 4: Creación de recursos digitales por parte del alumnado. Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado.		
Actuación 1: Recordar y distribuir las guías sobre el uso de licencias digitales		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Documento compartido	Temporalización octubre 2025
Indicador de logro Existencia de dicho documento		Valoración
Actuación 2: Desarrollar rúbricas de evaluaciones entre iguales sobre el uso y mejora de los recursos digitales.		

Responsable Daniel Angulo y María Buceta	Recursos Corubrics	Temporalización Curso 25-26
Indicador de logro Existencia de las rúbricas		Valoración:
Actuación 3: Recordar la guía sobre las pautas de actuación seguras a la hora de compartir recursos digitales producidos por el alumnado, contemplando las medidas de seguridad, la protección de datos personales y los derechos digitales		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Documento compartido	Temporalización Primer trimestre 2025/25
Indicador de logro Existencia de dicho documento		Valoración:

I. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Continuar con el protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan los mecanismos de comunicación con el claustro, las familias y los alumnos, y se difundan las actividades del Centro a toda la comunidad educativa y vigilar que toda la Comunidad Educativa lo entiende y lo hace suyo

Objetivo específico 1: Mantener la web de Centro Actualizada

Actuación 1: Revisar periódicamente el funcionamiento de la web

Responsable Daniel Angulo	Recursos: Página web	Temporalización Curso 25-26
Indicador de logro Existencia de actualizaciones en la página web		Valoración:
Actuación 2: Preguntar a la Comunidad Educativa sobre las necesidades de actualización de la web		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Formulario	Temporalización Curso 25-26

Indicador de logro Existencia del formulario	Valoración:
--	-------------

Objetivo específico 2: Promover la imagen de marca de la Escuela a través de la Comunicación externa		
Actuación 1: Recordar al claustro la importancia de tener a la firma en los correos actualizada		
Responsable Daniel Angulo	Recursos: Claustro	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Punto del día en el claustro / Acta del claustro	Valoración:	
Actuación 2: Coordinar contenidos web con redes sociales		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Espacios de Google	Temporalización septiembre 2025
Indicador de logro: Existencia de dichas conversaciones de coordinación	Valoración:	
Actuación 3: Mantener actualizado el Blog de la página de la Escuela		
Responsables: Daniel Angulo	Recursos: Página web del Centro	Temporalización Todo el curso 24/25
Indicador de logro: Existencia de las entradas	Valoración	
Actuación 4: Evaluar periódicamente la eficacia del sistema de comunicación establecido en el protocolo de comunicación existente en el centro		
Responsable Daniel Angulo	Recursos Google Analytics en la página web	Temporalización Junio de cada curso
Indicador de logro: Incremento de las visitas, al menos un 10% con respecto al curso anterior	Valoración	

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables:

Temporalización.

Instrumentos.

Proceso de evaluación del PDC:

Qué vamos a evaluar

Acciones o procedimiento para la evaluación

Procedimiento para el análisis de los resultados

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Conclusiones y propuestas de mejora.

A. LIDERAZGO

Objetivo específico:

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa.
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: :

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

I. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)